МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
заседание ППК	методист по УВР	директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Заседание №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 261 от «1» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

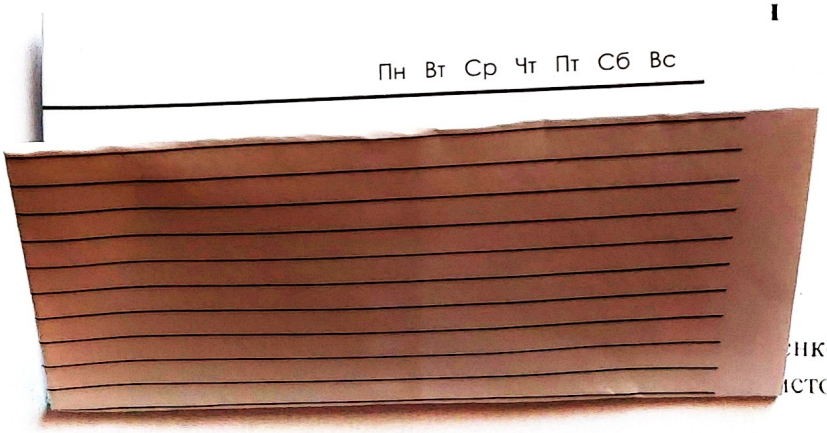
начального общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения) вариант 1

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 7 классов



Составитель:
нко Алла Владимировна,
истории и обществознания

Р.п. Иловля, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 , Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ», Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий", Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся МБОУ Иловлинской СОШ №1 и адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально - этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

–объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

–репродуктивные (работа по образцам);

–частично - поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

–предметно - практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

–система специальных коррекционно - развивающих методов;

–методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

–методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

–методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни».

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

–развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

–усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

–понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Класс	Кол-во часов в неделю	По программе	По плану	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 В	2 ч	68 ч	68 ч	16 ч	16 ч	20 ч	16 ч

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.	Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.
Одежда	
Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами. Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из	Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.

различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.
Питание	
Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.
Семья	
Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.	Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.
Культура поведения	
Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.	Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.
Жилище	
Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.	Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.
Транспорт	
Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения. .	Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро

	вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля	
Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.	Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.
Средства связи	
Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.	Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.
Медицинская помощь	
Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах. Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.	Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром. Готовить отвары и настои из лекарственных растений. Обрабатывать раны и накладывать повязки.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.	Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.
Экономика домашнего хозяйства	
Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.	Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно - следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый - сентябрь, промежуточный - по мере изучения отдельных тем, итоговый - май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Личная гигиена»

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

«Одежда»

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия: Экскурсия в химчистку.

«Питание»

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа: Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

«Семья»

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

«Культура поведения»

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.

«Жилище»

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа: Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

«Транспорт»

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия: Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

«Торговля»

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. *Экскурсия:* Экскурсия в промтоварный магазин.

«Средства связи»

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы: Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия: На почту.

«Медицинская помощь»

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

«Экономика домашнего хозяйства»

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практические работы: Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

«Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Учреждения, организации, предприятия»

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии: Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7А класса
66 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Название (раздела) темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1ч)						
1ч 1	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 6 класс;	1			
Раздел «Личная гигиена» (6ч)						
2	Личная гигиена подростка.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка; -объясняют правила смены одежды, нательного и пастельного белья; -определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
3	Индивидуальные предметы гигиены.		1			
4	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.		1			
5	Особенности ухода за кожей лица		1			
6	Уход за волосами		1			
7	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.		1			
Раздел «Одежда» (6ч)						
8	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -определяют вид ремонта одежды, называют моющие средства для стирки белья; -рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею; -объясняют санитарно-гигиенические требования и	1			
9	Практическая работа: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.		1			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩ

10	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; -различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей; -характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; -перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	*1*			
11	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.		1			
12	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия: Экскурсия в химчистку.		1			
13	Практическая работа: Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную, с помощью стиральной машины.		1			
Раздел «Семья» (4ч)						
14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -перечисляют названия тихих и подвижных игр; -объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
15	Практическая работа: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.		1			
16	Разучивание тихих и подвижных игр.		1			
2ч 17	Практическая работа: Проведение игр с детьми младшего возраста.		1			
Раздел «Культура поведения» (4ч)						
18	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1			

19	Этикетные правила приема гостей. Поведение в гостях.	-рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании; -называют правила поведения в гостях, перечисляют правила вручения и приема подарков; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
20	Прием подарков, поздравлений, общение с гостями. Подарки.		1			
21	Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.		1			
Раздел «Жилище» (8ч)						
22	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -определяют способы и периодичность ухода за окнами; -перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; -объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия, рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
23	Практическая работа: Уборка помещения, мытье зеркал		1			
24	Подготовка квартиры к зиме, лету. Практическая работа: утепление окон		1			
25	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.		1			
26	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).		1			
27	Практическая работа: чистка мягкой мебели		1			
28	Животные в доме (кошка, собака, попугай).		1			
29	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.		1			
Раздел «Питание» (12ч)						
30	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;	1			
3ч 31	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.		1			
32	Правила техники безопасности при		1			

	приготовлении пищи.	-определяют последовательность приготовления блюд; -характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; -называют санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи; - называют правила техники безопасности при приготовлении пищи; -рассказывают о правилах пользования столовыми приборами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.				
33	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.		1			
34	Практическая работа: Приготовление закусок: овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.).		1			
35	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.		1			
36	Практическая работа: Приготовление первых блюд: супы (виды, способы приготовления).		1			
37	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.		1			
38	Практическая работа: Приготовление вторых блюд: картофельные, мясные блюда (виды, способы приготовления).		1			
39	Горячие и холодные напитки.		1			
40	Практическая работа: Приготовление третьих блюд: фруктовые напитки (виды, способы приготовления).		1			
41	Сервировка стола к обеду.		1			
Раздел «Транспорт» (4ч)						
42	Междугородный железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов; -перечисляют функции железнодорожного транспорта; -называют виды пассажирских вагонов; -различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа; -называют виды справочных служб; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1			
43	Вокзал и его службы. Расписание поездов. Камеры хранения багажа.		1			
44	Экскурсия: Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.		1			

45	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	-работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	*1*			
Раздел «Торговля» (3ч)						
46	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -объясняют назначение магазинов; -перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; -определяют стоимость отдельных товаров; -рассказывают о правилах поведения в магазине; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
47	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.		1			
48	Экскурсия: Экскурсия в промтоварный магазин.		1			
Раздел «Средства связи» (3ч)						
49	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -рассказывают о порядке отправления бандеролей; -определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью; -различают виды и способы упаковки бандеролей; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
50	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.		1			
4ч 51	Экскурсия: На почту. Практическая работа: Заполнение бланков на отправку бандеролей.		1			
Раздел «Медицинская помощь» (5ч)						

52	Домашняя аптечка. Термометр.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -определяют состав домашней аптечки; -рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; -перечисляют местные лекарственные растения; -объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; -знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
53	Лекарственные растения. Практическая работа: Заваривание травяного настоя.		1			
54	Первая медицинская помощь при ожогах.		1			
55	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.		1			
56	Практическая работа: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.		1			
Раздел «Учреждения, организации, предприятия» (7ч)						
57	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -знакомятся с понятиями "Деньги", "Семейный бюджет"; -перечисляют составные части бюджета семьи; -планируют бюджет семьи; -определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
58	Бюджет семьи.		1			
59	Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.		1			
60	Практическая работа: Упражнения по определению доходов семьи.		1			
61	Виды расходов.		1			
62	Мелкие расходы.		1			
63	Практическая работа: Составление доверенности на получение зарплаты.		1			
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1ч)						
64	Промежуточная аттестация.	-выполнение тестовых заданий;	1			
Раздел «Учреждения, организации, предприятия» (2ч)						

65, 66	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты нашего города.	...шание рассказа учителя по теме уро... -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -называют промышленные объекты г. Заинска; -классифицируют виды выпускаемой продукции; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2			
67, 68	Экскурсии: Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.		2			